

Số: 60 /KH-UBND

Quận 11, ngày 23 tháng 3 năm 2020

KẾ HOẠCH

Triển khai thực hiện đề án “Xây dựng văn hóa ứng xử trong trường học giai đoạn 2019-2025” trên địa bàn Quận 11

Căn cứ Quyết định số 1506/QĐ-BGDĐT ngày 31 tháng 5 năm 2019 của Bộ Giáo dục và Đào tạo về ban hành Kế hoạch thực hiện Đề án “Xây dựng văn hóa ứng xử trong trường học giai đoạn 2018-2025” của Ngành Giáo dục;

Căn cứ Quyết định số 5354/QĐ-UBND ngày 20 tháng 12 năm 2019 của Ủy ban nhân dân Thành phố Hồ Chí Minh về phê duyệt Kế hoạch thực hiện đề án “Xây dựng văn hóa ứng xử trong trường học giai đoạn 2019-2025” trên địa bàn Thành phố Hồ Chí Minh;

Ủy ban nhân dân Quận 11 ban hành Kế hoạch triển khai thực hiện Đề án “Xây dựng văn hóa ứng xử trong trường học giai đoạn 2019-2025” trên địa bàn Quận 11, cụ thể như sau:

I. MỤC TIÊU:

1. Mục tiêu chung

Xây dựng văn hóa ứng xử trong trường học nhằm tạo chuyển biến căn bản về ứng xử văn hóa của cán bộ quản lý, nhà giáo, nhân viên, học sinh để hoàn thiện nhân cách, lối sống; xây dựng văn hóa trường học lành mạnh, thân thiện; nâng cao chất lượng giáo dục, góp phần xây dựng con người yêu nước, nhân ái, trung thực, đoàn kết, sáng tạo.

2. Mục tiêu cụ thể

a. Năm 2020

- 100% trường học xây dựng và thực hiện quy tắc ứng xử trong trường học theo quy định quy tắc ứng xử do Bộ Giáo dục và Đào tạo ban hành, phù hợp đặc trưng mỗi trường.

- Có ít nhất 90% cán bộ quản lý, nhà giáo, nhân viên, học sinh được tuyên truyền, phổ biến, học tập về các vấn đề liên quan tới văn hóa ứng xử, môi trường văn hóa trong gia đình, nhà trường và cộng đồng.

- Có ít nhất 90% cán bộ quản lý, nhà giáo, nhân viên được bồi dưỡng nâng cao năng lực ứng xử và có năng lực tốt trong tổ chức ứng xử trong nhà trường.

- Có ít nhất 90% trường học đạt tiêu chuẩn xanh, sạch, đẹp, an toàn, thân thiện, góp phần xây dựng môi trường văn hóa trong trường học.

b. Giai đoạn 2021-2025

- 100% cán bộ quản lý, nhà giáo, nhân viên, học sinh được tuyên truyền, phổ biến, học tập về các vấn đề liên quan tới văn hóa ứng xử, môi trường văn hóa trong gia đình, nhà trường và cộng đồng.

- Có ít nhất 95% cán bộ quản lý, nhà giáo, nhân viên được bồi dưỡng nâng cao năng lực ứng xử và có năng lực tốt trong tổ chức ứng xử trong nhà trường.

- Có ít nhất 95% trường học đạt tiêu chuẩn xanh, sạch, đẹp, an toàn, thân thiện, góp phần xây dựng môi trường văn hóa trong trường học.

II. NHIỆM VỤ VÀ GIẢI PHÁP

1. Tuyên truyền nâng cao nhận thức về xây dựng văn hóa ứng xử trong trường học

1.1 Nội dung tuyên truyền

- Tuyên truyền sâu rộng, tạo chuyển biến mạnh mẽ trong đội ngũ cán bộ quản lý, nhà giáo, nhân viên, học sinh, phụ huynh học sinh và cộng đồng về các chủ trương, đường lối của Đảng, chính sách, pháp luật của nhà nước về giáo dục đạo đức, lối sống, văn hóa ứng xử trong trường học; về mục đích, ý nghĩa, biện pháp, trách nhiệm của nhà trường, gia đình người học, đoàn thể, chính quyền địa phương đối với việc xây dựng văn hóa ứng xử trong trường học; về thái độ, hành vi, ngôn ngữ, chuẩn mực của người học, nhà giáo, nhân viên trong trường học.

- Xây dựng các tài liệu giáo dục, tuyên truyền về ứng xử văn hóa học đường dành cho cán bộ quản lý, nhà giáo, người học trong các cơ sở giáo dục.

- Tuyên truyền, giáo dục lòng yêu nước, yêu thương con người và truyền thống văn hóa ứng xử của dân tộc ta; nêu gương cán bộ, nhà giáo, nhân viên và người đứng đầu nhà trường trong xây dựng văn hóa ứng xử, các cá nhân điển hình, mô hình nhà trường thực hiện tốt công tác xây dựng văn hóa ứng xử.

1.2 Đa dạng hóa hình thức tuyên truyền về văn hóa ứng xử trên báo chí và các phương tiện thông tin.

Tổ chức hội nghị, hội thảo, tọa đàm, diễn đàn, các cuộc thi về ứng xử văn hóa trong trường học cho nhà giáo, người học tham gia; tăng cường ứng dụng công nghệ thông tin, internet và mạng xã hội trong tuyên truyền.

2. Xây dựng và thực hiện quy tắc ứng xử trong trường học

- Các cơ sở giáo dục xây dựng, thực hiện Bộ quy tắc ứng xử với sự tham gia và cam kết đầy đủ của cán bộ quản lý, nhà giáo, nhân viên, học sinh, cha mẹ học sinh.

- Bộ quy tắc ứng xử trong trường học quy định cụ thể những việc nên làm và không nên làm trong các mối quan hệ ứng xử của các chủ thể trong nhà trường gồm: Trang phục, ngôn ngữ, hành vi ứng xử. Bộ quy tắc ứng xử phải ngắn gọn, dễ nhớ, dễ thực hiện, phù hợp các cấp học mầm non, phổ thông, giáo dục nghề nghiệp - giáo dục thường xuyên.

- Tiếp tục xây dựng hình ảnh người thầy qua cuộc vận động “Mỗi thầy giáo, cô giáo là một tấm gương đạo đức, tự học và sáng tạo” do Bộ Giáo dục và Đào tạo, Công đoàn Giáo dục Việt Nam phát động.

- Người đứng đầu nhà trường có trách nhiệm quán triệt đến toàn thể cán bộ quản lý, nhà giáo, nhân viên, học sinh, cha mẹ học sinh, khách đến liên hệ công tác biết và thực hiện Bộ quy tắc ứng xử. Bộ quy tắc ứng xử phải được niêm

yết tại các bảng tin, website nhà trường, trong phòng học, phòng làm việc; gửi tới từng thành viên trong nhà trường qua hệ thống liên lạc điện tử.

- Phổ biến, quán triệt nội dung Bộ quy tắc ứng xử trong trường học trong các tiết học chính khóa, hoạt động ngoài giờ lên lớp, hoạt động trải nghiệm, hoạt động của Ban đại diện cha mẹ học sinh.

- Phát huy tính gương mẫu của cán bộ quản lý, nhà giáo, nhân viên và trách nhiệm người đứng đầu nhà trường trong xây dựng văn hóa ứng xử, nhân cách người thầy.

3. Đổi mới nội dung, phương pháp, hình thức giáo dục văn hóa ứng xử trong trường học

3.1 Nội dung giáo dục văn hóa ứng xử

- Đối với cơ sở giáo dục mầm non: Bổ sung, hoàn thiện nội dung giáo dục văn hóa ứng xử trong các hoạt động chăm sóc, giáo dục trẻ ở trường mầm non trong các chuyên đề lễ giáo, hoạt động giáo dục, ý thức bảo vệ môi trường... để hình thành và phát triển ở trẻ em ý thức, hành vi ứng xử phù hợp với độ tuổi (lễ phép, kính trọng, yêu thương thầy cô, ông bà, cha mẹ, anh chị em, bạn bè, thật thà, mạnh dạn, hồn nhiên).

- Đối với cơ sở giáo dục phổ thông, giáo dục nghề nghiệp - giáo dục thường xuyên:

- + Bổ sung, hoàn thiện nội dung giáo dục văn hóa ứng xử trong các hoạt động giáo dục phổ thông, lựa chọn các nội dung giáo dục văn hóa ứng xử, lối sống văn hóa có giá trị và phù hợp với đặc điểm tâm sinh lý, tình cảm của học sinh; giáo dục ý thức tuân thủ pháp luật, giáo dục đạo đức, lối sống, kỹ năng sống và các hoạt động trải nghiệm để hình thành các phẩm chất nhân ái, lòng tự trọng, tôn trọng, trách nhiệm với bạn bè, chia sẻ, bao dung của người học.

- + Tổ chức các chuyên đề cho phụ huynh học sinh, nhà giáo tham gia chia sẻ, lắng nghe ý kiến của học sinh nhằm đảm bảo quyền lợi và nghĩa vụ của học sinh.

- + Xây dựng quy định, hướng dẫn cụ thể trong thực hiện nếp sống, thói quen văn minh đối với các chủ thể trong trường học như: văn hóa xếp hàng nơi công cộng, triển khai nguyên tắc tự giáo dục trong các hoạt động thư viện, căn-tin, trực nhật...

3.2 Đổi mới phương pháp, hình thức trong giáo dục văn hóa ứng xử

- Đổi mới phương pháp dạy học các môn học: Đạo đức, Giáo dục công dân, Ngữ văn, Lịch sử... theo hướng phát triển phẩm chất và năng lực người học. Trong đó coi trọng phương pháp trải nghiệm, các hoạt động giáo dục kỹ năng sống, kỹ năng giao tiếp, văn hóa ứng xử của người học. Thực hiện hiệu quả công tác tư vấn tâm lý học sinh.

- Đa dạng hóa các hình thức giáo dục văn hóa ứng xử thông qua các hoạt động tập thể, các câu lạc bộ, cuộc thi, diễn đàn, đối thoại...; Đặc biệt phát huy vai trò hướng dẫn về ứng xử văn hóa của các học sinh khóa trên, đội ngũ cán bộ lớp với các học sinh khóa sau.

- Phát huy vai trò của các tổ chức Đoàn, Hội, Đội, tổ chức đa dạng hình thức giáo dục ứng xử văn hóa, thể hiện tinh thần yêu nước, tôn trọng giá trị lịch

sử, truyền thống văn hóa tốt đẹp cho học sinh, tăng cường giáo dục, định hướng để học sinh sử dụng hiệu quả công nghệ thông tin, mạng xã hội trong học tập, rèn luyện, hướng nghiệp, khởi nghiệp, giải trí lành mạnh và thể hiện văn hóa ứng xử trong môi trường mạng Internet, các mạng xã hội; Thực hiện nghiêm Luật An ninh mạng. Tiếp tục giáo dục học sinh thông qua hoạt động hát Quốc ca, Lễ chào cờ và các hoạt động tập thể.

- Tăng cường tổ chức các hoạt động giáo dục góp phần trong công tác thi đua xây dựng trường học văn hóa, văn hóa ứng xử, thực hiện nếp sống văn minh lịch sự trong cán bộ quản lý, nhà giáo, nhân viên, học sinh thường xuyên, hiệu quả.

- Khuyến khích học sinh tham gia tuyên truyền về trường học văn hóa, những hành vi ứng xử đẹp, phê phán những hành vi chưa đẹp trong nhà trường; nâng cao thẩm mỹ, nghệ thuật cho học sinh thông qua các hoạt động giáo dục và quan tâm đến các sự kiện thời sự - chính trị của đất nước và quốc tế.

4. Nâng cao năng lực ứng xử văn hóa và năng lực giáo dục văn hóa ứng xử

- Xây dựng tài liệu bồi dưỡng, tập huấn về năng lực ứng xử văn hóa cho đội ngũ cán bộ quản lý, nhà giáo, nhà giáo chủ nhiệm.

- Tổ chức bồi dưỡng nâng cao năng lực giáo dục văn hóa ứng xử cho học sinh đối với đội ngũ cán bộ quản lý, nhà giáo, cán bộ công đoàn, Đoàn Thanh niên, Đội thiếu niên trong trường học.

- Xây dựng chuyên đề, tài liệu, giáo dục tổ chức các hoạt động về giáo dục văn hóa ứng xử để xây dựng đội ngũ nhà giáo gương mẫu, có lòng tự trọng, nhân cách và lối sống văn hóa.

5. Tăng cường sự phối hợp giữa nhà trường, gia đình và xã hội trong xây dựng văn hóa ứng xử

5.1 Nhà trường

- Chịu trách nhiệm xây dựng văn hóa nhà trường, môi trường giáo dục an toàn, thân thiện, lành mạnh và cương quyết không để xảy ra bạo lực trong nhà trường.

- Xây dựng kế hoạch và tổ chức giáo dục văn hóa ứng xử cho người học thông qua các môn học chính khóa, hoạt động ngoại khóa; nâng cao năng lực ứng xử văn hóa cho cán bộ, nhà giáo, nhân viên nhà trường.

- Rà soát, hoàn thiện, ban hành và triển khai bộ quy tắc ứng xử theo hướng dẫn của Bộ Giáo dục và Đào tạo; các chuẩn mực văn hóa để sử dụng tại nhà trường.

- Tổ chức trao đổi về xây dựng văn hóa ứng xử trong các cuộc họp, sinh hoạt tập thể; gặp gỡ gia đình người học.

- Chủ động đề xuất, phối hợp các đơn vị, tổ chức trên địa bàn để tuyên truyền, xây dựng môi trường văn hóa; phối hợp tổ chức văn hóa ứng xử cho học sinh trong và ngoài trường học; biểu dương kịp thời những tập thể, cá nhân có thành tích xuất sắc.

- Xây dựng và phát huy hiệu quả trang thông tin điện tử của nhà trường, các hình thức phản ánh, trao đổi, xử lý thông tin từ học sinh, cán bộ, nhà giáo,

nhân viên nhà trường, gia đình học sinh, các cá nhân có liên quan khác về văn hóa ứng xử trong trường học và trên môi trường mạng; góp phần thực hiện dân chủ trong điều kiện hội nhập quốc tế và công nghệ thông tin 4.0. Thiết lập cơ chế tiếp nhận thông tin, xử lý kịp thời, hiệu quả đối với các hành vi bạo lực học đường, vi phạm quy tắc ứng xử.

- Phát huy vai trò của tổ chức Công đoàn, Đoàn Thanh niên Cộng sản Hồ Chí Minh, Đội Thiếu niên Tiền phong Hồ Chí Minh, nhi đồng, nhà giáo chủ nhiệm trong việc tổ chức các hoạt động xây dựng môi trường văn hóa, văn hóa ứng xử trong nhà trường.

- Tổ chức xử lý các cá nhân có hành vi vi phạm bộ quy tắc ứng xử, công bố công khai kết quả xử lý các vụ việc liên quan.

5.2 Gia đình

- Có trách nhiệm chính trong việc giáo dục văn hóa ứng xử, mẫu mực trong văn hóa ứng xử tại gia đình và cộng đồng.

- Phối hợp với nhà trường cập nhật trao đổi thông tin, tổ chức giáo dục văn hóa ứng xử trong trường học; tham gia tích cực trong các buổi họp, trao đổi, xử lý các tình huống có liên quan.

- Tôn trọng và tạo điều kiện để học sinh tham gia đầy đủ, hiệu quả các hoạt động giáo dục của nhà trường, nhất là các hoạt động liên quan đến xây dựng văn hóa ứng xử.

- Phối hợp với nhà trường xây dựng và thực hiện các nội dung và phương pháp, hình thức giáo dục đạo đức, lối sống, văn hóa ứng xử trong gia đình cho trẻ mầm non và học sinh phổ thông trong từng năm học.

5.3 Ủy ban nhân dân 16 phường

- Xác định nhiệm vụ xây dựng văn hóa ứng xử trong nhà trường là nội dung quan trọng của công tác xây dựng đời sống văn hóa ở địa phương; chỉ đạo, tạo điều kiện thuận lợi cho nhà trường tổ chức giáo dục văn hóa ứng xử trong trường học theo thẩm quyền.

- Có trách nhiệm tuyên truyền, vận động, phối hợp các lực lượng trên địa bàn, tạo điều kiện để xây dựng văn hóa ứng xử cho người học tại cộng đồng; hỗ trợ người học gặp khó khăn, xử lý kịp thời các vi phạm, đảm bảo an toàn cho người học.

- Đưa nội dung xây dựng văn hóa ứng xử trong trường học trên địa bàn thành một nội dung công tác của đơn vị và được tổng kết, đánh giá hàng năm.

- Huy động và sử dụng các thiết chế văn hóa tại địa phương, thường xuyên tổ chức các hoạt động văn hóa ngoài nhà trường.

- Thường xuyên tổ chức thanh tra, kiểm tra việc thực hiện văn hóa ứng xử trong các nhà trường; có hình thức động viên khen thưởng các trường học làm tốt; xử lý với các đơn vị để xảy ra các vấn đề về bạo lực học đường, ứng xử thiếu văn hóa.

III. KINH PHÍ

1. Nguồn chi thường xuyên sự nghiệp giáo dục, đào tạo và giáo dục nghề nghiệp - giáo dục thường xuyên hàng năm theo phân cấp ngân sách nhà nước.

2. Nguồn thu của các cơ sở giáo dục, đào tạo và giáo dục nghề nghiệp - giáo dục thường xuyên.
3. Kinh phí huy động từ nguồn xã hội hóa và các nguồn kinh phí hợp pháp khác.

IV. TỔ CHỨC THỰC HIỆN

1. Phòng Giáo dục và Đào tạo

- a. Là cơ quan thường trực, chủ trì triển khai Kế hoạch:
 - Chủ trì, phối hợp các cơ quan có liên quan triển khai thực hiện kế hoạch.
 - Chịu trách nhiệm hướng dẫn, đôn đốc các Phòng, Ban liên quan, đoàn thể, tổ chức thực hiện kế hoạch và tổng hợp báo cáo, đánh giá kết quả thực hiện hàng năm.
 - Tổ chức sơ kết, tổng kết, đánh giá hiệu quả thực hiện đề án và gửi báo cáo về Ủy ban nhân dân quận và tham mưu, đề xuất công việc trong giai đoạn tiếp theo.
- b. Chỉ đạo các cơ sở giáo dục, các đơn vị trực thuộc xây dựng kế hoạch chi tiết, triển khai thực hiện.
- c. Chủ trì, phối hợp các ban, ngành, đoàn thể định hướng, tổ chức tập huấn, bồi dưỡng thường xuyên đội ngũ nhà giáo, trợ lý thanh niên, báo cáo viên phụ trách giáo dục lối sống văn hóa trong các cơ sở giáo dục.
- d. Hằng năm tổ chức kiểm tra, đánh giá, lấy ý kiến phản hồi từ các cơ sở giáo dục; phát hiện, nhân rộng và khen thưởng các tấm gương điển hình trong việc xây dựng văn hóa ứng xử.

2. Trung tâm Giáo dục nghề nghiệp - Giáo dục thường xuyên

- Xây dựng kế hoạch và tổ chức giáo dục văn hóa ứng xử cho người học thông qua chương trình chính khóa, hoạt động ngoại khóa; nâng cao năng lực ứng xử văn hóa cho cán bộ, nhà giáo, nhân viên trong Trung tâm Giáo dục nghề nghiệp - Giáo dục thường xuyên từ năm 2020.
- Hằng năm phát hiện, nhân rộng và đề xuất khen thưởng các tấm gương điển hình trong văn hóa ứng xử cho cán bộ, nhà giáo, nhân viên, học viên trong Trung tâm Giáo dục nghề nghiệp - Giáo dục thường xuyên.

3. Phòng Văn hóa và Thông tin

- Phối hợp với Phòng Giáo dục và Đào tạo tổ chức tuyên truyền về văn hóa giao tiếp ứng xử trong trường học cho đội ngũ cán bộ quản lý và nhà giáo các trường học. Hướng dẫn công tác kiểm tra, đánh giá và công nhận danh hiệu “Đơn vị văn hóa” đối với 65 trường học đăng ký xây dựng danh hiệu “Đơn vị văn hóa” trên địa bàn quận.
- Phối hợp Phòng Giáo dục và Đào tạo, Phòng Lao động - Thương binh và Xã hội hướng dẫn công tác xây dựng và hướng dẫn đánh giá, kiểm tra và công nhận các danh hiệu văn hóa, ứng xử văn hóa cho cá nhân, tổ chức trong ngành Giáo dục, ngành Lao động - Thương binh và Xã hội.
- Tiếp tục phối hợp các ngành triển khai Đề án “Tuyên truyền về xây dựng gia đình và phòng, chống bạo lực gia đình trên các phương tiện thông tin đại chúng đến năm 2020; lồng ghép nội dung văn hóa ứng xử trong trường học với Phong trào “Toàn dân đoàn kết xây dựng đời sống văn hóa”.

4. Công an quận

- Chủ trì, phối hợp với Phòng Giáo dục và Đào tạo xây dựng và triển khai Quy chế phối hợp giữa Công an quận và Phòng Giáo dục và Đào tạo đảm bảo an ninh trật tự các cơ sở giáo dục trên địa bàn quận; kế hoạch đảm bảo công tác an ninh trật tự, xây dựng tài liệu tuyên truyền có nội dung liên quan đến công tác phòng chống bạo lực học đường; phòng chống ma túy, tệ nạn xã hội và các hành vi vi phạm pháp luật khác trong cán bộ quản lý, nhà giáo, nhân viên, học sinh các cơ sở giáo dục.

- Chỉ đạo công an phường phối hợp với các ban, ngành và các cơ sở giáo dục xây dựng phương án đảm bảo an ninh trật tự trong và ngoài trường học; triển khai thực hiện các kế hoạch phòng, chống tội phạm, tệ nạn xã hội, bạo lực học đường tại khu vực trường học; quản lý, giáo dục thanh, thiếu niên hư, có biểu hiện vi phạm pháp luật. Chủ động phối hợp với nhà trường ngăn chặn, xử lý các hành vi tuyên truyền, tán phát văn hóa phẩm độc hại trong trường học, cương quyết không để xảy ra bạo lực trong nhà trường

5. Phòng Tài chính - Kế hoạch

- Phối hợp với Phòng Giáo dục và Đào tạo, các phòng và đơn vị liên quan bố trí ngân sách hằng năm để triển khai các giải pháp thực hiện Đề án.

6. Đề nghị các Tổ chức chính trị - xã hội, tổ chức xã hội, nghề nghiệp

a. Ủy ban Mặt trận Tổ quốc Việt Nam Quận 11

Chủ trì vận động các tổ chức thành viên tuyên truyền, giám sát, hỗ trợ xây dựng văn hóa ứng xử cho học sinh và gương mẫu trong thực hiện ứng xử tại cơ quan và tại gia đình, cộng đồng, xã hội trong thực hiện Cuộc vận động “Toàn dân đoàn kết xây dựng nông thôn mới, đô thị văn minh”.

b. Liên đoàn lao động quận

- Tuyên truyền, vận động cán bộ, đoàn viên là cán bộ, viên chức, nhà giáo, thực hiện nhiệm vụ xây dựng môi trường văn hóa trong trường học.

c. Hội Liên hiệp Phụ nữ quận

- Phát huy vai trò của Hội trong việc tổ chức lồng ghép các hoạt động tuyên truyền về giáo dục văn hóa ứng xử cho học sinh trong các phong trào đang triển khai.

- Tuyên truyền, vận động các gia đình xây dựng gia đình văn hóa, phát huy vai trò làm gương của ông bà, cha mẹ trong giáo dục văn hóa ứng xử cho học sinh.

d. Quận Đoàn

- Phối hợp với Phòng Giáo dục và Đào tạo triển khai Đề án.

- Chủ trì triển khai các nội dung tuyên truyền, bồi dưỡng nâng cao năng lực, kiến thức về văn hóa ứng xử đối với cán bộ Đoàn, Đội. Tổ chức các hoạt động tạo môi trường văn hóa trong nhà trường; tuyên truyền các mô hình văn hóa ứng xử cho học sinh và đội ngũ nhà giáo, cán bộ Đoàn, Đội trong trường học.

- Chủ trì triển khai các phong trào thi đua, các cuộc vận động của tổ chức Đoàn, Đội để thực hiện xây dựng văn hóa ứng xử trong trường học.

e. Hội Khuyến học quận

Phối hợp Phòng Giáo dục và Đào tạo tham gia công tác khuyến học, khuyến tài, tuyên dương, vinh danh các học sinh vượt khó, học giỏi và các tấm gương người tốt, việc tốt, ứng xử tốt.

f. Hội Cựu chiến binh quận

Tuyên truyền, vận động các cán bộ quản lý, nhà giáo, nhân viên là cựu chiến binh, cựu quân nhân gương mẫu trong việc xây dựng và thực hiện văn hóa ứng xử trong các trường học.

Ủy ban nhân dân Quận yêu cầu các đơn vị được phân công, Hiệu trưởng các trường nghiêm túc triển khai thực hiện Kế hoạch xây dựng văn hóa ứng xử trong trường học giai đoạn 2019-2025.//

Nơi nhận:

- Sở Giáo dục và Đào tạo;
- Thường trực Quận ủy;
- Thường trực HĐND Quận;
- UBND Quận (CT, các PCT);
- Ủy ban MTTQ Việt Nam Quận và các đoàn thể;
- Công an Quận;
- Phòng GD-ĐT;
- TTGDNN-GDTH;
- Phòng VH-TT;
- Phòng TC-KH;
- Hiệu trưởng các trường;
- Lưu: VT.GDĐT.



CHỦ TỊCH

Trần Phi Long